**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**

**FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE FÍSICA**



**SILABO**

**ASIGNATURA: Física Computacional II**

**SEMESTRE ACADÉMICO: 2024-B**

**DOCENTE: PhD. Henry R. Moncada López**

**CALLAO, PERÚ**

**2024**

**SILABO**

**I. DATOS GENERALES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Asignatura | : Física Computacional II |
| 1.2 | Código | : **FI-901, 01F** |
| 1.3 | Carácter | : Obligatorio |
| 1.4 | Requisito (nombre y cód.) | : FI-801 |
| 1.5 | Ciclo | : IX |
| 1.6 | Semestre Académico | : 2024-A |
| 1.7 | N° Horas de Clase | : Teoría 03 h/ Laboratorio 04 h |
| 1.8 | N° de Créditos | : 05 |
| 1.9 | Duración | : 16 semanas |
| 1.10 | Docente | : PhD. Henry R. Moncada López |
| 1.10 | Modalidad | : Presencial |

**II. SUMILLA**

La asignatura de Física Computacional II pertenece al área de estudios de especialidad, es de naturaleza teórico practico y de carácter obligatorio.

El propósito que el estudiante desarrolle competencias de pensamiento crítico e investigación para brindar técnicas numéricas basadas en el método Montecarlo con aplicaciones al uso científico y tecnológico. Es una asignatura eje a los productos de investigación formativa basado en artículos de opinión y/o trabajo de investigación.

El contenido se organiza en dos unidades y los temas tratados son:

Generadores de variables aleatorias. Distribuciones. Funciones de distribución de probabilidad (PDF). Cambio de variable. Leyes de grandes números. Teorema de límite central. Aplicaciones. Integrales de Montecarlo en una y multidimensionales. Muestreo significativo. Ecuación de difusión. Procesos y cadena de Markov. Teorema H. Algoritmo de metrópolis. Propagación de errores. Simulación de distribución de Boltzmann. Modelo Ising. Minimización estocástica. Inversión de matrices. Dinámica molecular y simulación Montecarlo. Ecuaciones diferenciales estocásticas. Movimiento browniano, esquema de Euler Maruyama, Milstein. Introducción a los algoritmos genéticos. Aplicaciones a fenómenos físicos.

**III. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL DE EGRESO**

**3.1 Competencias generales**

**CG1. Comunicación.**

Comprende el uso de las técnicas del método Montecarlo e implementa en un lenguaje de programación y a partir de sus resultados difunde las técnicas estocásticas para su uso en diferentes ramas del saber.

**CG2. Trabaja en equipo.**

Mediante el trabajo de investigación formativa elaboran programas para simular fenómenos físicos de forma grupal y colaborativa con diferentes técnicas del método Montecarlo aplicado a la vida cotidiana.

**CG3. Pensamiento crítico.**

Encuentra resultados a partir de la simulación de fenómenos físicos, mediante el uso del método Montecarlo y analiza los resultados en gráficos para diferentes situaciones o escenarios probables, con una opinión crítica y científica.

**3.2 Competencias específicas**

• Simula la evolución de los sistemas físicos a través del método Montecarlo y aplica a sistemas fluctuantes en el tiempo.

• Aplica metodologías del método Montecarlo y herramientas tecnológicas para simular procesos físicos.

**IV. CAPACIDAD (ES)**

Este documento describe un enfoque detallado para la simulación y análisis de fenómenos físicos fluctuantes en el tiempo, utilizando una combinación de lenguajes de programación y técnicas computacionales. A continuación, se presenta un resumen de los principales pasos y consideraciones involucrados en este proceso:

C1: Estudio de los Fenómenos Físicos:

* Comprender los fenómenos físicos a simular y las ecuaciones subyacentes.

Implementación en FORTRAN, C/C++ y PYTHON:

* Escribir programas en FORTRAN, C/C++ y/o PYTHON para simular los fenómenos físicos.
* Utilizar métodos numéricos adecuados para manejar la fluctuación temporal.
* Validar los resultados de las simulaciones para garantizar su precisión y coherencia.

C2: Utilizando Python para Visualización de Resultados:

* Desarrollar scripts en Python para procesar y visualizar los resultados obtenidos de las simulaciones en FORTRAN, C/C++ y/o PYTHON .
* Utilizar bibliotecas como Matplotlib para crear gráficos que ayuden a comprender los fenómenos físicos simulados.
* Representar datos de manera intuitiva y clara para facilitar la interpretación.

C3: Aplicación del Método Montecarlo para Análisis de Resultados:

* Familiarizarse con los principios y aplicaciones del método Montecarlo en el análisis de resultados de simulaciones.
* Integrar el método Montecarlo en los programas desarrollados en FORTRAN, C/C++ y/o PYTHON
* Utilizar técnicas eficientes para generar muestras aleatorias y realizar análisis estadísticos sobre los resultados.

C4: Deducción de Algoritmos Montecarlo y Explicación del Fenómeno:

* Interpretar los resultados obtenidos mediante el método Montecarlo para extraer conclusiones significativas sobre el comportamiento del fenómeno físico simulado.
* Utilizar los resultados obtenidos para explicar de manera coherente el fenómeno físico y su comportamiento en diferentes condiciones.
* Comunicar los hallazgos de manera clara y comprensible, tanto en informes escritos como en presentaciones orales.

C5: Introducción de MPI y OpenMP en la implementación de algoritmos basados en Montecarlo:

* Familiarizarse con la programación paralela y distribuida.
* Utilizar herramientas como MPI y OpenMP para mejorar el rendimiento de los programas de simulación.

Consideraciones Finales:

* Mantener una metodología de desarrollo iterativa, realizando pruebas y ajustes continuos.
* Documentar adecuadamente el código y los procesos para facilitar la comprensión y el mantenimiento futuro.
* Estar abierto a nuevas técnicas y enfoques que puedan mejorar la eficiencia y precisión de las simulaciones y análisis realizados

.

**V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1: GENERADORES ALEATORIOS Y PRINCIPIOS BÁSICOS DEL METODO MONTECARLO** | | | |
| **Inicio: 19/08/2024 Término: 13/09/2024** | | | |
| **LOGRO DE APRENDIZAJE**  • Hace uso de diferentes generadores aleatorios para generar números pseudoaleatorios.  • Comprende el uso del conjunto de métodos Montecarlo y elabora algoritmos según el caso a simular.  • Interpreta los resultados de la simulación a través de procesos de abstracción, análisis y síntesis desde una perspectiva científica y ética.  **Capacidad:**  • Maneja correctamente el lenguaje de programación para simular bajo el enfoque del método Montecarlo y predecir el comportamiento de un fenómeno físico.  • Maneja correctamente el lenguaje que permita graficar con la finalidad de realizar diferentes gráficos que permitan explicar y comprender el fenómeno físico.  • Conoce las deducciones de los algoritmos bajo el enfoque del método Montecarlo e implementa de forma eficiente en el lenguaje de programación y analiza los resultados para dar una opinión coherente del fenómeno. | | | |
| **Producto de aprendizaje:**  • Presentación oral de resultados obtenidos a partir de programas implementados.  • Elaboración de informe de laboratorio. | | | |
| **No. Sesión**  **Horas**  **Lectivas** | **Temario/Actividad** | **Indicador (es) de logro** | **Instrumento de evaluació** |
| **SESION 1:**  (4 Horas) | Introduccion a la Fisica Computacional  Fundamentos matematicos | * Elaboración y construcción de conceptos * Participación activa * Trabajo colaborativo | * Rubrica * Laboratorio: |
| **SESION 2**  (3 Horas) | Introduccion a la Fisica Computacional  Fundamentos matematicos | * Elaboración y construcción de conceptos * Participación activa * Trabajo colaborativo | * Rubrica * Laboratorio: |
| **SESION 3**  (4 Horas) | Introduccion a la programacion Fortran  Introduccion a la programacion python  Fundamentos matematicos | * Elaboración y construcción de conceptos * Participación activa * Trabajo colaborativo | * Rubrica * Laboratorio: |

**n**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SESION 4**  (3 Horas) | Introduccion a la programacion Fortran  Introduccion a la programacion python  Fundamentos matematicos | * Elaboración y construcción de conceptos * Participación activa * Trabajo colaborativo | * Rubrica * Laboratorio: |
| **SESION 5** | Introduccion a la programacion Fortran  Introduccion a la programacion python  Fundamentos matematicos | * Elaboración y construcción de conceptos * Participación activa * Trabajo colaborativo | * Rubrica * Laboratorio: |
| (4 Horas) |
| **SESION 6**  (3 Horas) | Introduccion a la programacion C/C++  Introduccion a la programacion python  Fundamentos matematicos | * Elaboración y construcción de conceptos * Participación activa * Trabajo colaborativo | * Rubrica * Laboratorio: |
|  | | | |
| **SESION 7**  **(4 Horas)** | Introduccion a la programacion C/C++  Introduccion a la programacion python  Fundamentos matematicos | * Elaboración y construcción de conceptos * Participación activa * Trabajo colaborativo | * Rubrica * Laboratorio: |
| **SESION 8**  (3 Horas) | Evaluacion Proyecto | * Elaboración y construcción de conceptos * Participación activa * Trabajo colaborativo | * Rubrica * Laboratorio: |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2: MÉTODOS DE INTEGRACIÓN POR EL MÉTODO MONTECARLO** | |
|
| **Inicio:** | **16/09/2024 Término: 11/10/2024** |
| **LOGRO DE APRENDIZAJE**  • Deduce algoritmos a partir del métodos de integración Montecarlo de una variable y multidimensional.  • Implementa programas en un lenguaje de programación como a partir de algoritmos y/o seudocódigo.  **Capacidad:**  • Maneja correctamente el lenguaje de programación para aproximar cálculos con la finalidad de predecir el comportamiento de un fenómeno físico.  • Maneja correctamente un lenguaje de programación para realizar gráficos que permitan comprender el fenómeno físico simulado por Montecarlo.  • Conoce las deducciones de los algoritmos por Montecarlo e implementa de forma eficiente en lenguaje de programación y analiza los resultados para dar una opinión coherente del fenómeno. | |
|
|
|
| **Producto de aprendizaje:**  • Presentación oral de resultados obtenidos a partir de programas implementados.  • Elaboración de informe de laboratorio.  • Examen parcial en una hoja de trabajo | |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No. Sesión**  **Horas**  **Lectivas** | **Temario/Actividad** | **Indicador (es) de logro** | **Instrumento de evaluación** |
| **SESION 9**  (4 Horas) | Introducción al uso del método Montecarlo  Números aleatorios. Generadores de números Aleatorias Uniformes y técnicas. | * Elaboración y construcción de conceptos * Participación activa * Trabajo colaborativo | * Rubrica * Laboratorio: |
| **SESION 10**  (3 Horas) | Introducción al uso del método Montecarlo  Números aleatorios. Generadores de números Aleatorias Uniformes y técnicas. | * Elaboración y construcción de conceptos * Participación activa * Trabajo colaborativo | * Rubrica * Laboratorio: |
| **SESION 11**  (4 Horas) | Métodos para la estimar el valor de π, con diferentes variantes.  Números aleatorios. Generadores de números Aleatorias Uniformes y técnicas.  Generación de una matriz aleatoria. | * Elaboración y construcción de conceptos * Participación activa * Trabajo colaborativo | * Rubrica * Laboratorio: |
| **SESION 12**  (3 Horas) | Métodos para la estimar el valor de π, con diferentes variantes.  Números aleatorios. Generadores de números Aleatorias Uniformes y técnicas.  Generación de una matriz aleatoria. | * Elaboración y construcción de conceptos * Participación activa * Trabajo colaborativo | * Rubrica * Laboratorio: |
| **SESION 13**  (4 Horas) | Valor esperado o esperanza matemática. Varianza. Ley de los grandes números. Aplicaciones para estimar el valor de π  La aguja de buffon y la estimación del valor de π. | * Elaboración y construcción de conceptos * Participación activa * Trabajo colaborativo | * Rubrica * Laboratorio: |
| **SESION 14**  (3 Horas) | Valor esperado o esperanza matemática. Varianza. Ley de los grandes números. Aplicaciones para estimar el valor de π  La aguja de buffon y la estimación del valor de π. | * Elaboración y construcción de conceptos * Participación activa * Trabajo colaborativo | * Rubrica * Laboratorio: |
| **SESION 15**  (4 Horas) | Evaluacion Proyecto | * Elaboración y construcción de conceptos * Participación activa * Trabajo colaborativo | * Rubrica * Laboratorio: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3: CAMINOS ALEATORIOS** | | | |
| **Inicio: 14/10/2024 Término: 08/11/2024** | |  |  |
| **LOGRO DE APRENDIZAJE**  • Comprende los algoritmos caminos aleatorios e implementa en un lenguaje de programación.  • Utiliza un lenguaje de programación para implementar diferentes métodos y técnicas del método Montecarlo.  • Interpreta los resultados de la simulación Montecarlo a través de procesos de abstracción, análisis y síntesis desde una perspectiva científica y ética.  **Capacidad:**  • Maneja correctamente el lenguaje de programación para generar cálculos con la finalidad de predecir el comportamiento de un fenómeno físico.  • Conoce las deducciones de los seudocódigos e implementa mediante el método  Montecarlo en lenguaje de programación da una explicación del fenómeno. | | | |
| **Producto de aprendizaje:**  • Presentación oral de resultados obtenidos a partir de programas implementados.  • Elaboración de monografías y/o ensayos. | | | |
| **No. Sesión**  **Lectivas** | **Temario/Actividad** | **Indicador (es) de logro** | **Instrumento de evaluación** |
| **SESION 16**  (4 Horas) | Algoritmos dinámicos: Cadenas de Markov. Algoritmo de metrópolis.  Método de integración Montecarlo | * Elaboración y construcción de conceptos * Participación activa * Trabajo colaborativo | * Rubrica * Laboratorio: |
| **SESION 17**  (3 Horas) | Algoritmos dinámicos: Cadenas de Markov. Algoritmo de metrópolis.  Método de integración Montecarlo | * Elaboración y construcción de conceptos * Participación activa * Trabajo colaborativo | * Rubrica * Laboratorio: |
| **SESION 18**  (4 Horas) | Análisis y control de sistemas no lineales  Sistemas dinámicos y puntos de equilibrio  Sistemas lineales y no lineales  Sistemas de segundo orden  Pendulo simple y doble, desintegración radiactiva. Modelo de decaimiento radiactivo | * Elaboración y construcción de conceptos * Participación activa * Trabajo colaborativo | * Rubrica * Laboratorio: |
| **SESION 19**  (3 Horas) | Análisis y control de sistemas no lineales  Sistemas dinámicos y puntos de equilibrio  Sistemas lineales y no lineales  Sistemas de segundo orden  Pendulo simple y doble, desintegración radiactiva. Modelo de decaimiento radiactivo | * Elaboración y construcción de conceptos * Participación activa * Trabajo colaborativo | * Rubrica * Laboratorio: |
| **SESION 20**  (4 Horas) | Análisis y control de sistemas no lineales  Sistemas dinámicos y puntos de equilibrio  Sistemas lineales y no lineales  Sistemas de segundo orden  Pendulo simple y doble, desintegración radiactiva. Modelo de decaimiento radiactivo | * Elaboración y construcción de conceptos * Participación activa * Trabajo colaborativo | * Rubrica * Laboratorio: |

**Horas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SESION 21**  (4 Horas) | Modelo matemático del movimiento browniano  Ecuacion de difusion  Simulación de distribución de Boltzmann. Modelo Ising  Algoritmo de decaimiento mediante  montecarlo. | * Elaboración y construcción de conceptos * Participación activa * Trabajo colaborativo | * Rubrica * Laboratorio: |
| **SESION 22**  (4 Horas) | Modelo matemático del movimiento browniano  Ecuacion de difusion.  Simulación de distribución de Boltzmann. Modelo Ising  Algoritmo de decaimiento mediante  montecarlo. | * Elaboración y construcción de conceptos * Participación activa * Trabajo colaborativo | * Rubrica * Laboratorio: |
| **SESION 23**  (3 Horas) | Evaluacion Proyecto | * Elaboración y construcción de conceptos * Participación activa * Trabajo colaborativo | * Rubrica * Laboratorio: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4: INTRODUCCIÓN A LAS ECUACIONES DIFERENCIALES ESTOCASTICAS** | | | |
| **Inicio: 11/11/2024 Término: 06/12/2024** | |  |  |
| **LOGRO DE APRENDIZAJE**  • Comprende la formulación de Ecuaciones Diferenciales Estocasticas e implementa en un lenguaje de programación  • Utiliza un lenguaje de programación para implementar diferentes métodos y técnicas del método Montecarlo.  • Interpreta los resultados de la simulación Montecarlo a través de procesos de abstracción, análisis y síntesis desde una perspectiva científica y ética.  **Capacidad:**  • Maneja correctamente el lenguaje de programación FORTRAN para generar cálculos con la finalidad de predecir el comportamiento de un fenómeno físico.  • Conoce las deducciones de los seudocódigos e implementa mediante el método  Montecarlo en lenguaje de programación FORTRAN y da una explicación del fenómeno. | | | |
| **Producto de aprendizaje:**  • Presentación oral de resultados obtenidos a partir de programas implementados.  • Elaboración de monografías y/o ensayos. | | | |
| **No. Sesión**  **Lectivas** | **Temario/Actividad** | **Indicador (es) de logro** | **Instrumento de evaluación** |
| **SESION 24**  (4 Horas) | Programacion en Paralleo  Como usar MPI+ OpenMP  Introducción a los procesos estocásticas | * Elaboración y construcción de conceptos * Participación activa * Trabajo colaborativo | * Rubrica * Laboratorio: |

**Horas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SESION 25**  (3 Horas) | Programacion en Paralleo  Como usar MPI+ OpenMP  Introducción a los procesos estocásticas | * Elaboración y construcción de conceptos * Participación activa * Trabajo colaborativo | * Rubrica * Laboratorio: |
| **SESION 26**  (4 Horas) | Programacion en Paralleo  Como usar MPI+ OpenMP  Introducción a ecuaciones diferenciales estocásticas | * Elaboración y construcción de conceptos * Participación activa * Trabajo colaborativo | * Rubrica * Laboratorio: |
| **SESION 27**  (3 Horas) | Programacion en Paralleo  Como usar MPI+ OpenMP  Introducción a ecuaciones diferenciales estocásticas | * Elaboración y construcción de conceptos * Participación activa * Trabajo colaborativo | * Rubrica * Laboratorio: |
| **SESION 28**  (4 Horas) | Programacion en Paralleo  Como usar MPI+ OpenMP  Dinámica Molecular y el movimiento browniano | * Elaboración y construcción de conceptos * Participación activa * Trabajo colaborativo | * Rubrica * Laboratorio: |
| **SESION 29**  (3 Horas) | Programacion en Paralleo  Como usar MPI+ OpenMP  Dinámica Molecular y el movimiento browniano | * Elaboración y construcción de conceptos * Participación activa * Trabajo colaborativo | * Rubrica * Laboratorio: |
| **SESION 30**  (4 Horas) | Evaluacion Proyecto | * Elaboración y construcción de conceptos * Participación activa * Trabajo colaborativo | * Rubrica * Laboratorio: |

**VI. METODOLOGÍA**

La ***Universidad Nacional del Callao***, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

**5.1 Herramientas metodológicas de comunicación síncrona**

La modalidad asíncrona es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

**Clases dinámicas e interactivas:** el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

**Talleres de aplicación:** el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

**Tutorías:** Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación formativa.

**5.2 Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona**

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea. La modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

• Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.

• Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

• Retroalimentación.

**INVESTIGACIÓN FORMATIVA**

En la asignatura de métodos computacionales de la física se promueve la investigación formativa a partir de los temas desarrollados en clase, tienen la posibilidad de realizar monografía orientado a diferentes fenómenos físicos del entorno local o regional. Para el cual hacen uso de busqueda de artículos en diferentes plataformas o repositorios de la web. La exposición grupal al final del ciclo permitirá conocer las habilidades adquiridas en el campo de la investigación científica con presentación bajo el enfoque APA.

**RESPONSABILIDAD SOCIAL**

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de la asignatura consiste en aportar a la sociedad a la solución de problemas de su entorno según el enfoque del tema, de tal manera que ayude a mejorar las condiciones ambientales, económicas, sociales o de otra índole según el problema planteado.

**VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)**

Los medios materiales e informáticos, es según la disponibilidad en las aulas para las clases teóricas y de laboratorio.

**MEDIOS INFORMÁTICOS MATERIALES DIGITALES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) Computadora  c) Internet | b)  d) | Diapositivas de clase  Texto digital |
| e) Correo electrónico | f) | Videos |
| g) Plataforma virtual | h) | Tutoriales |
| i) Software de programación | j) | Enlaces web |
| k) Pizarra digital | l) | Artículos científicos |

**VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA**

**Evaluación diagnóstica**: este proceso se realiza en cada clase por la naturaleza de la asignatura, donde el docente evalúa de forma permanente el proceso de aprendizaje de la interacción estudiante-computador.

**Evaluación formativa**: Por su naturaleza el proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático que se parte desde lo básico de los fundamentos del programa FORTRAN y se implementa comprendiendo los algoritmos para trasladarlo al lenguaje maquina y la obtención de resultados óptimos que garantizan el desarrollo de competencias desde el análisis teórico y la interacción estudiante computador. Los productos están basados en la presentación de portafolios y se evalúa mediante una rubrica.

**Evaluación sumativa**: La evaluación se realiza por unidades según el avance de programación que comprende notas de participación, laboratorios, exámenes parciales, finales, investigación formativa y actitudinal.

En cumplimiento del modelo educativo de la universidad, el sistema de evaluación curricular del silabo, consta de cinco criterios (Según Resolución Nº 102-2021-CU del

30 de junio del 2021).

a) Evaluación de conocimientos

b) Evaluación de procedimientos y tecnicas de investigacion

c) Evaluación actitudinal

d) Evaluación de investigación formativa (monografía y exposición)

e) Evaluación de proyección y responsabilidad social universitaria

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**:

La ponderación de la calificación (de acuerdo con lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

• Promedio de los Proyectos Investigacion (Laboratorios, L)

• Investigación formativa (IF).

• Examen actitudinal (EA)

La fórmula para obtener el promedio final (PF) es el siguiente:

PF = 0.6\*(L) + 0.4\*(EA + IF)

**REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA**

De acuerdo con los reglamentos de estudios de la Escuela de Posgrado de la Universidad

Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

• Participación en todas las tareas de aprendizaje.

• Asistencia mínima del 70%.

• La escala de calificación es de 0 a 20.

• El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa de manera permanente.

**IX. FUENTES DE INFORMACIÓN**

**9.1 FUENTES BASICAS**

• **HERMANN D. W.** *Computer Simulation Methods in Theoretical Physics*: Edith. Springer, Berlin

1990.

• **RALSTON, H.S. WILF**, *Mathematical Methods for Digital Computers*, Wiley & Sons, New York,

1960.

• **PAUL L. DE VRIES**, *A First Course. In Computational Physics*, Miami University, Oxford, Ohio, JOHN WILEY & SONS, INC. 424 Pág. 1994.

**9.2 FUENTES COMPLEMENTARIAS**

• *Journal of computational physics*. (1966). Amsterdam: Elsevier.

• *IOP Science.* (n.d.). Philadelphia, PA: IOP Publishing.

• "*Numerical Analysis" Kincaid-Cheney:* [*http://www.netlib.org/kincaid-cheney/*](http://www.netlib.org/kincaid-cheney/)

• [*http://www.convertit.com/Go/ConvertIt/Reference/AMS55.ASP?Res=150*](http://www.convertit.com/Go/ConvertIt/Reference/AMS55.ASP?Res=150)

• *'Numerical Recipes'*[*: http://www.nr.com/*](http://www.nr.com/)

• [*http://www.ugr.es/informatica/software/index.htm*](http://www.ugr.es/informatica/software/index.htm)

**X. NORMAS DEL CURSO**

• Normas de netiqueta:

- El uso del computador es exclusivamente para la implementación de programas académicos y está prohibido la instalación de software diferente al uso de la asignatura.

- Uso adecuado y educado de la red.

- Utilizar la armonía entre sus compañeros y con los demás sin vulnerar o herir susceptibilidades.

- Respetar el credo, religión de sus compañeros.

• Normas de convivencia

1.Respeto.

2.Asistencia.

3.Puntualidad.

4.Presentación oportuna de los entregables.